

# Parada de tres minutos

C1

Objetivo: reflexionar sobre las dudas y consensuar.

- Cada grupo piensa tres preguntas sobre lo explicado hasta el momento.
- Acuerdan entre todos cuál preguntar.
- Cada grupo pregunta la suya, diferente de la de los grupos anteriores.

# Antes de terminar la sesión

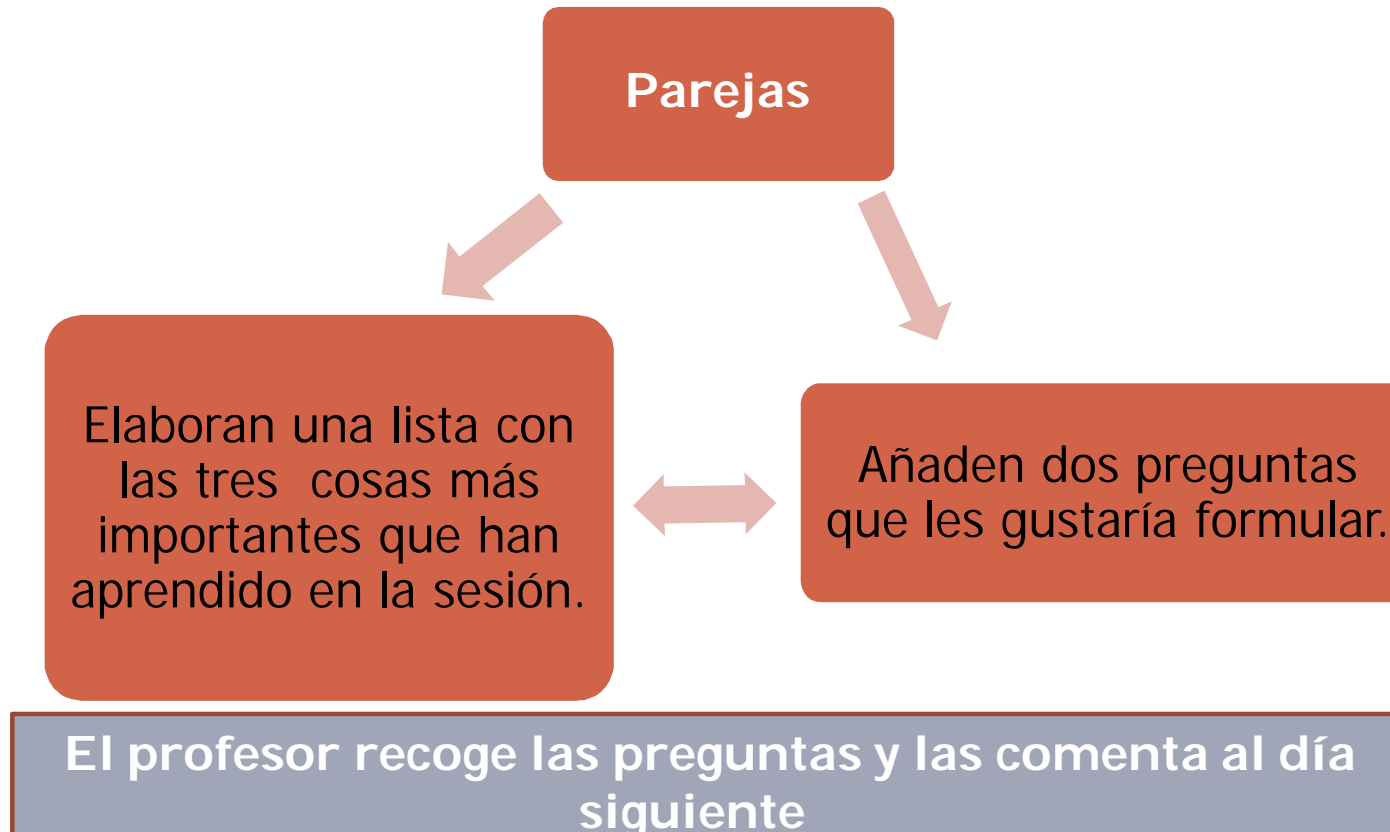
C2

Objetivo: consensuar los aspectos importantes de la lección

- Por parejas, elaboran una lista con las tres cosas más importantes que se han explicado.
- Añaden dos preguntas que les gustaría formular.
- El profesor recoge las aportaciones y las comenta al día siguiente.

# Antes de terminar la sesión

C2



# Esquema de ideas

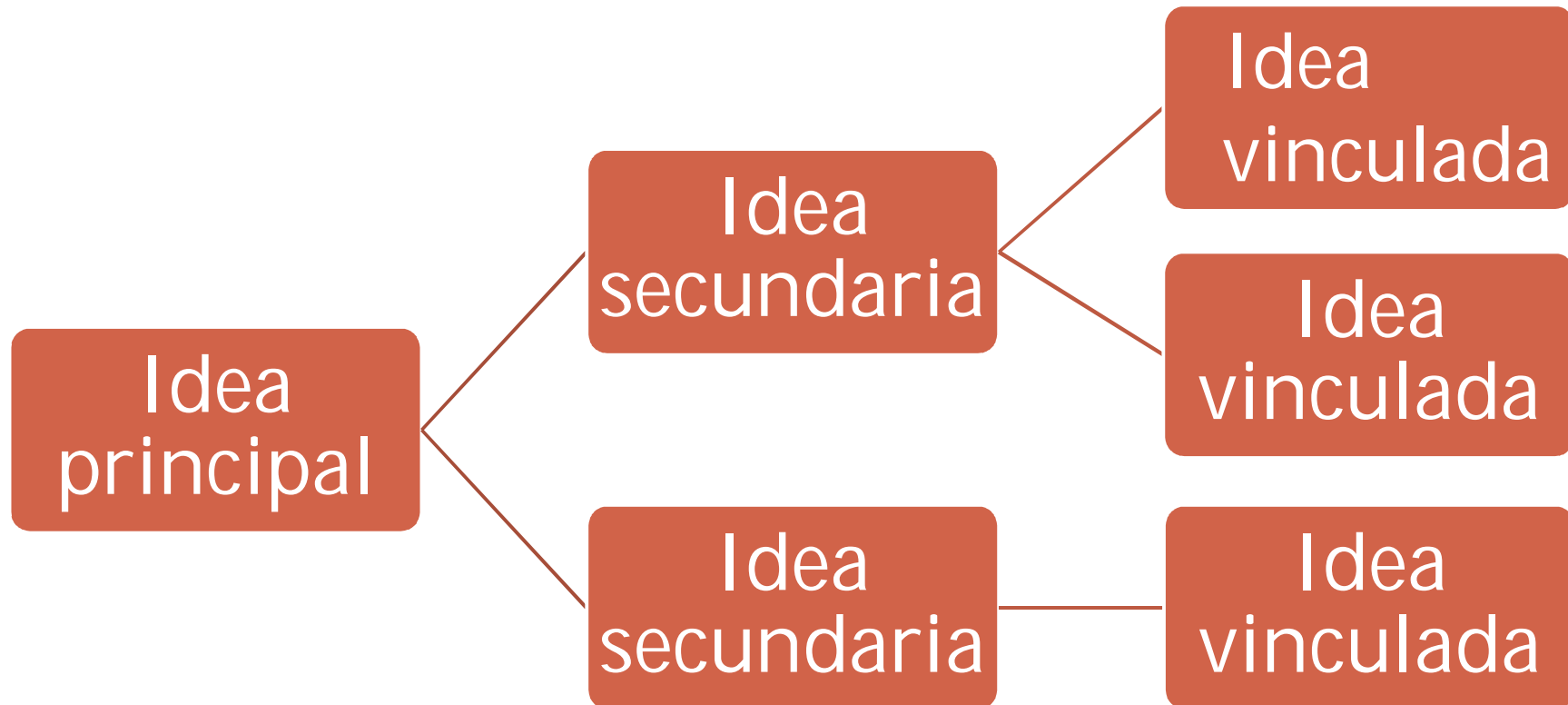
C3

Objetivo: acordar la organización de ideas.

- Formar grupos de cuatro estudiantes y marcar el tiempo.
- Distribuir una lista desordenada de elementos relacionados para hacer un esquema.
- Trabajar juntos para ordenar los elementos. Anotar en los cuadernos individuales.
- Exponer las conclusiones en el gran grupo.

# Esquema de ideas

C3



## 1-2-4

C4

Objetivo: Acordar la mejor respuesta

Grupos de cuatro.

- **1**: Cada estudiante piensa la respuesta correcta a la pregunta formulada por el profesor/a.
- **2**: Se ponen por parejas e intercambian sus respuestas.
- **4**: Entre los cuatro deciden la forma más completa de responder a la pregunta.

# Las dos columnas

C5

Objetivo: facilitar el consenso; analizar una situación.

- Grupos de cuatro.
- Se anotan las aportaciones de cada estudiante sobre los aspectos positivos de cada alternativa.
- Después, sobre los negativos.
- El grupo reflexiona sobre lo que ha escrito en cada columna en relación con todas las propuestas.
- Se hace una valoración cualitativa de los resultados.
- Mejora la capacidad de síntesis, el razonamiento y la expresión verbal.

<b>Alternativa</b>	<b>Aspectos positivos</b>	<b>Consecuencias no deseadas</b>
A) Transporte público		
B) Transporte privado		
C) Transporte escolar		

# Lápices al centro

R1

Objetivo: potenciar la doble responsabilidad al hacer la tarea.

- Grupos de cuatro. Reciben un folio con cuatro preguntas sobre el tema tratado.
- Dejan los lápices en el centro para asegurar la atención y participación de todos.
- Cada estudiante se hace cargo de una pregunta. La lee en voz alta, la responde y se asegura de que todos los demás hacen sus aportaciones.
- Cogen los lápices y escriben en sus cuadernos las respuestas. Pasan a la siguiente pregunta.
- La clase entera hace una puesta en común para corregir las respuestas.



# Equipos de exámenes

R2

Objetivo: fomentar la responsabilidad individual y grupal

- Grupos de 4 para preparar un examen.
- Repasar la lección antes del examen: por parejas, se preguntan la lección y resuelven dudas.
- Pasan el examen de forma individual.
- Cada persona obtiene su nota individual = A
- Hacer el examen en grupo.
- Se obtiene nota de grupo = B
- Ponderan las notas obtenidas: por ejemplo, la nota final será  $\frac{2}{3} A + \frac{1}{3} B$

R. Alario y P.Gavilán

# Equipos de exámenes

R2

Forman equipos de 4.  
Repasan el examen  
por parejas.

Hacen el examen  
en grupo.

Examen individual.  
Nota individual = A

Nota de grupo = B

$$\text{Nota final} = \frac{2}{3} A + \frac{1}{3} B$$

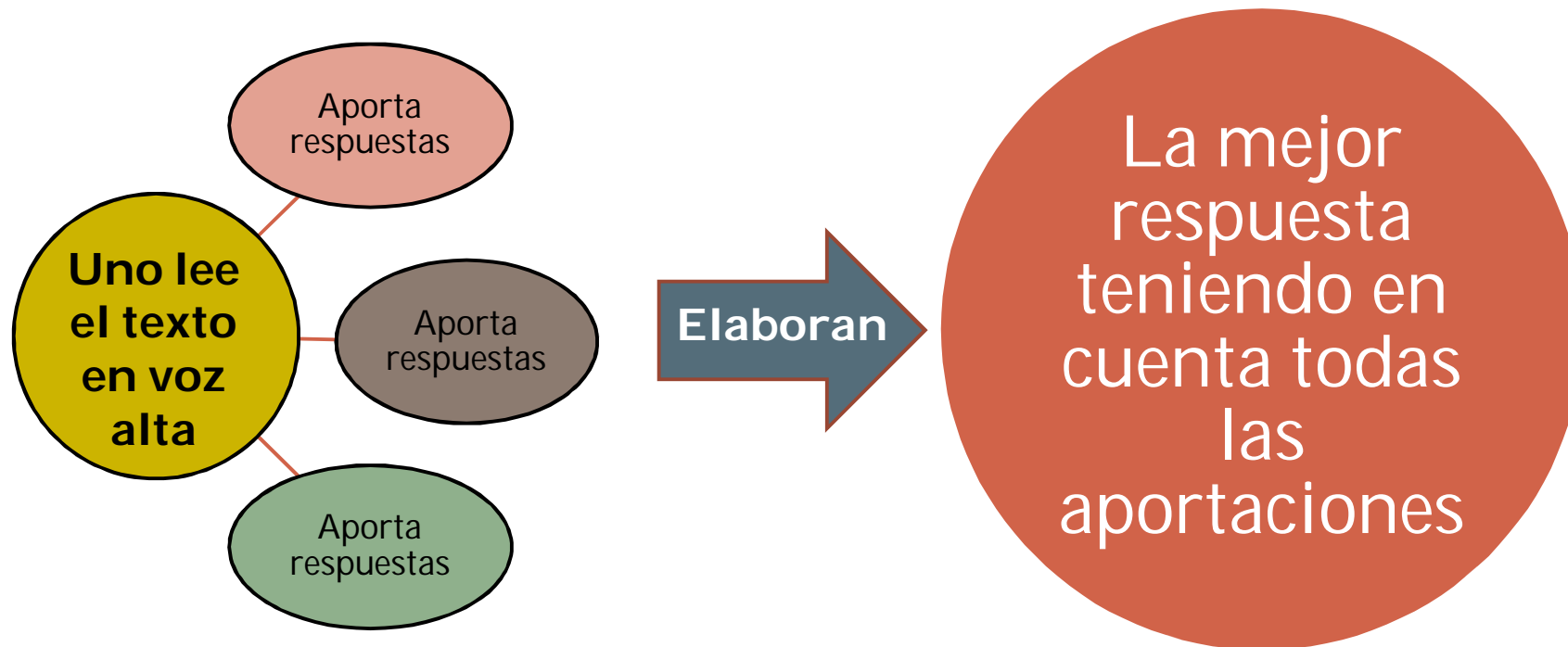
# Lee el texto y contesta las preguntas R3

Objetivo: fomentar la responsabilidad individual y grupal

1. Grupos de 3. Uno lee el texto en voz alta. Los demás en voz baja y corrigen si hay errores.
2. Se lee la primera pregunta:
  - a. El encargado de llevar el registro se asegura de que al menos se han dado tres respuestas (una cada estudiante).
  - b. Con esas aportaciones, el grupo elabora la mejor respuesta.
3. Se repite el segundo paso con cada pregunta.
4. Al terminar, el grupo resume su visión del texto, su significado y la relación que tiene con lo que están estudiando.

# Lee el texto y contesta las preguntas R3

Primera pregunta



Continúan con la segunda pregunta

# El número

R4

Objetivo: Asegurar la interdependencia positiva y la responsabilidad individual.

- Cada estudiante de la clase tiene asignado un número diferente.
- Grupos de cuatro para realizar la tarea.
- Se saca un número al azar y el estudiante debe explicar la tarea al resto de la clase. Si lo hace bien, gana puntos para su equipo.

# Números iguales juntos

R5

Objetivo: asegurar la interdependencia positiva y la responsabilidad individual.

- Grupos de cuatro para realizar la tarea.
- Cada estudiante tiene un número, del 1 al 4.
- Se saca un número al azar; todos los estudiantes que tienen ese número deben explicar la tarea al resto de la clase. Si lo hacen bien, ganan puntos para su equipo.

# Parejas de leer y explicar

E1

Objetivo: leer y comprender y resumir un texto.

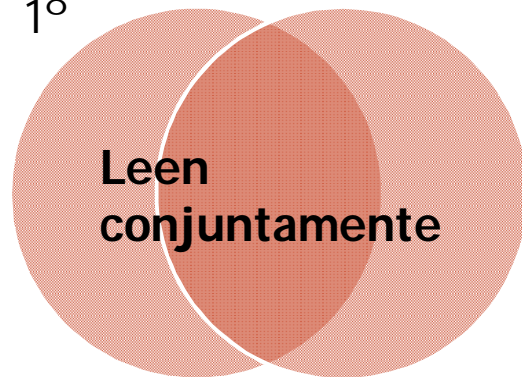
- Leen en silencio el primer párrafo.
- B explica su contenido a A.
- Entre los dos, resumen el contenido del párrafo.
- Relacionan el significado de ese párrafo con el anterior y pasan al siguiente.
- Repiten el proceso, intercambiando los papeles.

R. Alario y P.Gavilán

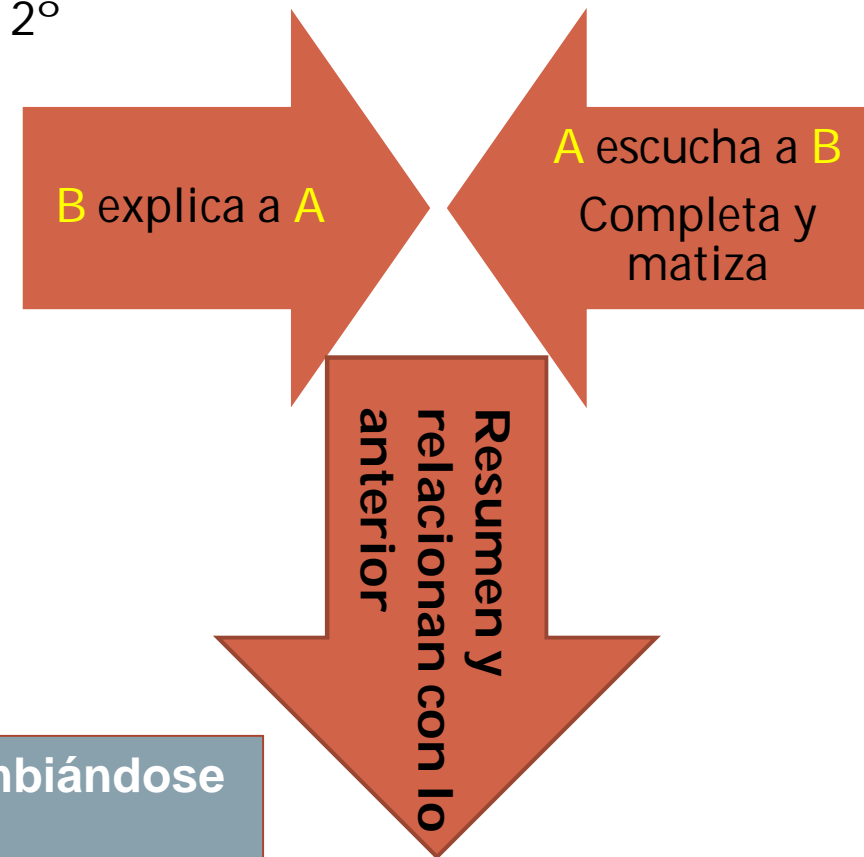
# Parejas de leer y explicar

E1

1º



2º



3º

Se repite el proceso, cambiándose los papeles



# Toma de apuntes por parejas

E2

Objetivo: revisar los apuntes cada tramo de explicación

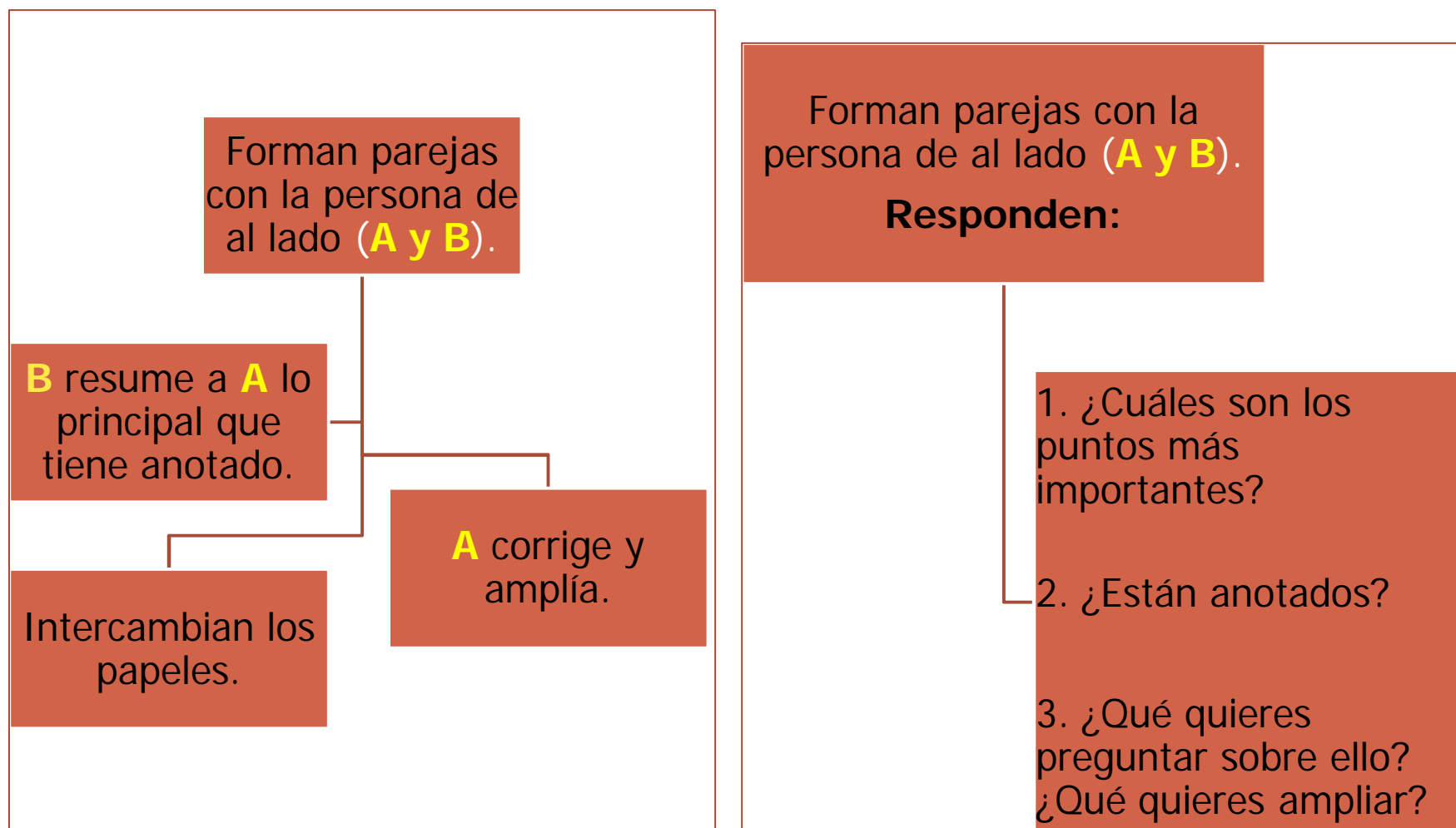
- Toman apuntes individualmente.
- El profesor hace paradas para contrastar lo aprendido cada 10 ó 15 minutos.
- Forman parejas con la persona de al lado (A y B).
- Puede organizarse:
  - B resume a A lo principal / A corrige y amplía.
  - En el siguiente tramo, cambian los papeles.
- O puede estructurarse:
  - Entre los dos dan respuesta a preguntas del tipo ¿Cuáles son los puntos más importantes de lo dicho hasta ahora? ¿Qué quieres preguntar sobre ello? ¿Qué quieres ampliar?

R. Alario y P.Gavilán

# Toma de apuntes por parejas

E2

El profesor hace paradas para contrastar lo aprendido cada 10 ó 15 minutos.



# Resolución de problemas

E3

Objetivo: aprender a resolver problemas.

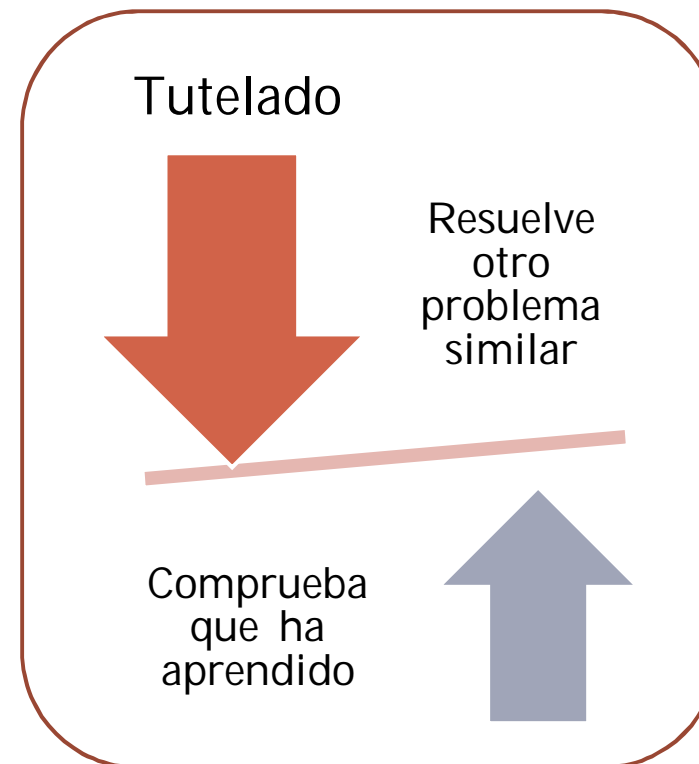
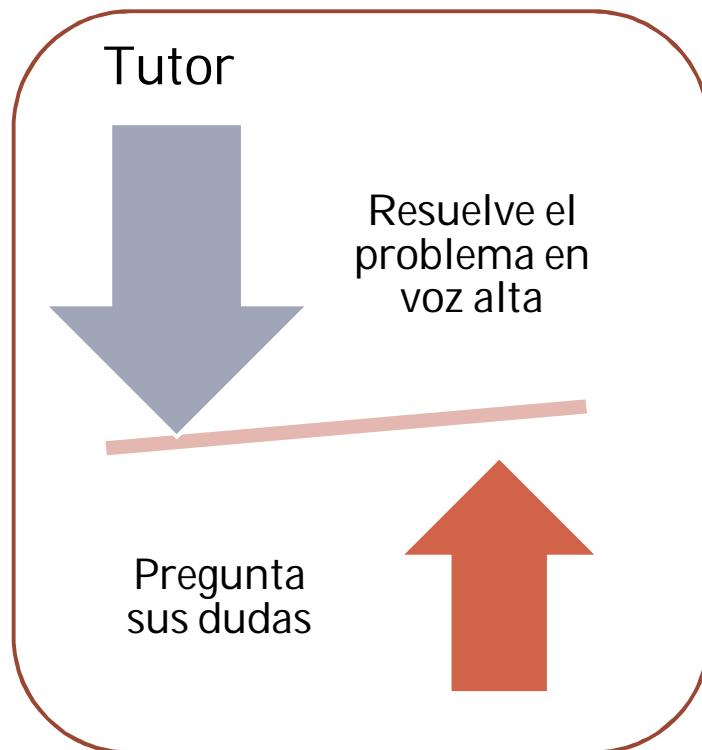
- Se forman parejas en relación de tutoría.
- Tutor: piensa en voz alta cómo se enfrenta, plantea y resuelve el problema, verbalizando todo.
- Tutelado: pregunta sus dudas.
- Tutelado: resuelve el siguiente problema, similar al anterior, bajo la supervisión del tutor.

R. Alario y P.Gavilán

# Resolución de problemas

E3

Objetivo: aprender a resolver problemas.



# Parejas de aprendizaje

E4

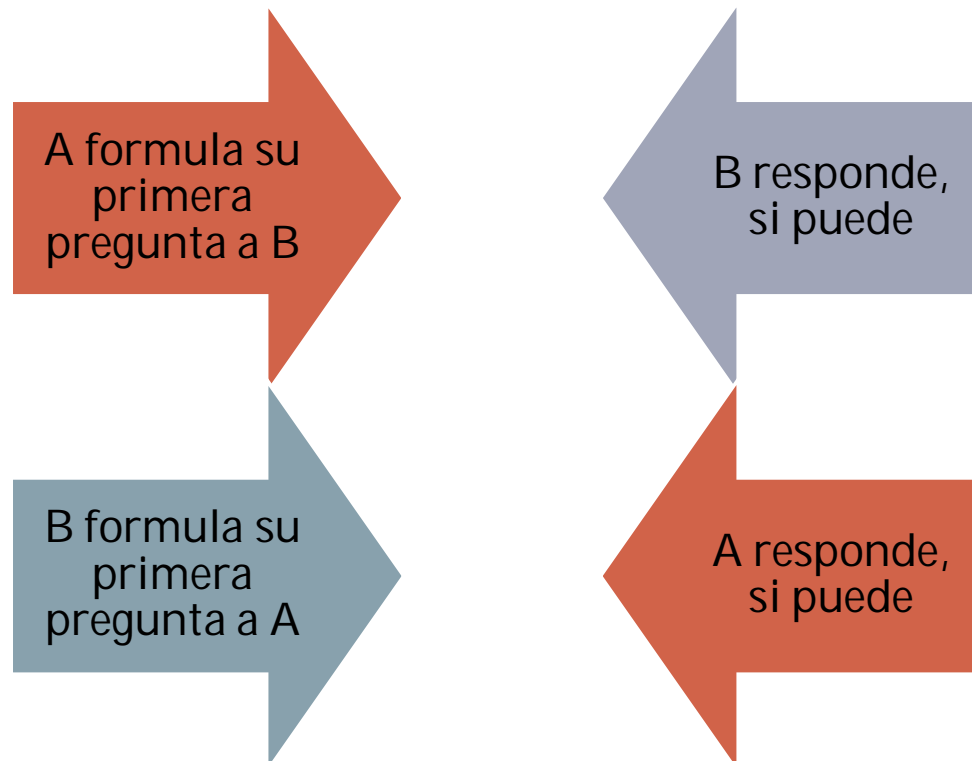
Objetivo: aclarar dudas al finalizar un tema y ampliarlo.

- Cada estudiante prepara tres preguntas sobre el tema, para analizarlo y ampliarlo.
- Se forman parejas: A y B.
- B formula su primera pregunta a A / A responde, si puede.
- Se intercambian los papeles.
- Formulan las dudas en gran grupo.

# Parejas de aprendizaje

E4

Tema terminado: cada estudiante piensa tres preguntas



R. Alario y P.Gavilán

Al terminar todas las preguntas: cada pareja formula sus dudas a todo el grupo

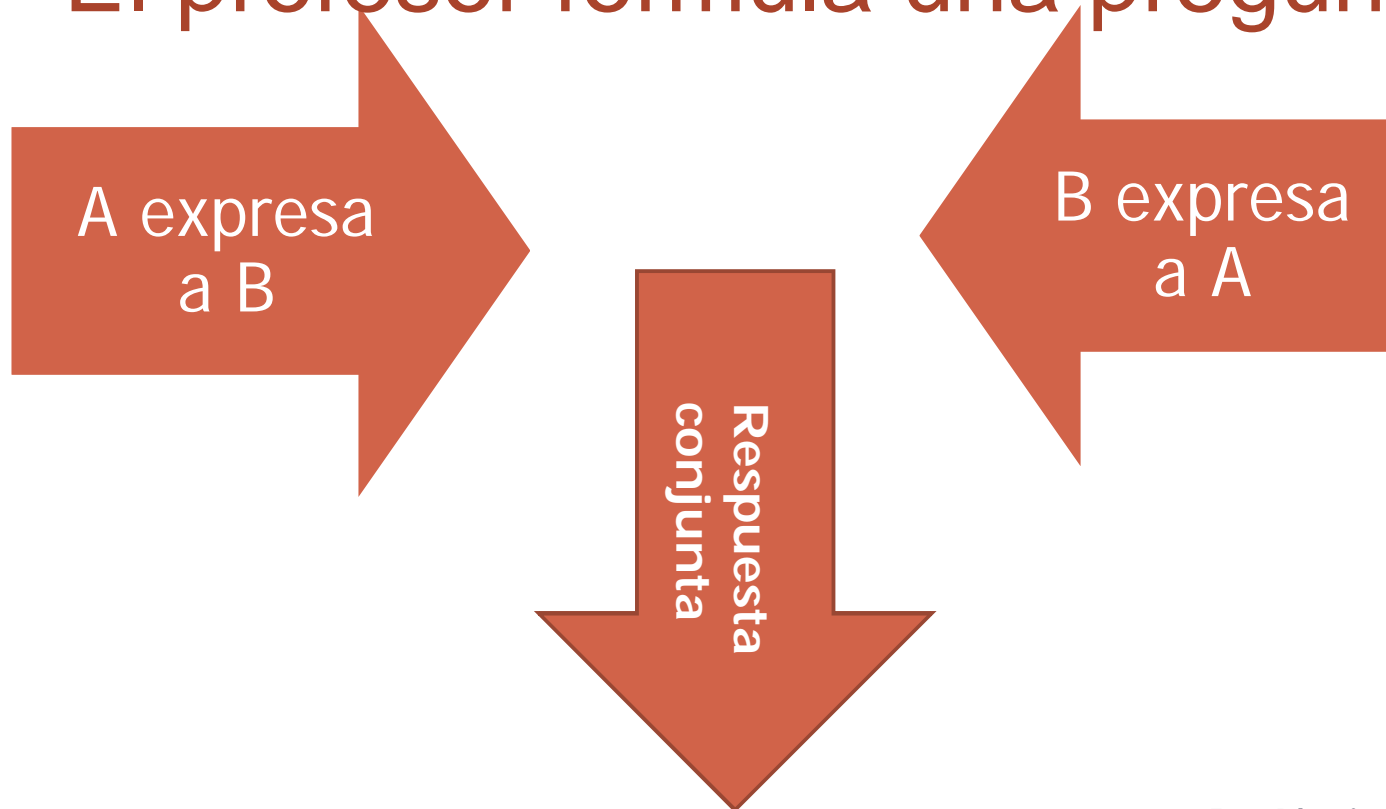
# Piensa, forma pareja y comenta E5

Objetivo: pararse a pensar sobre lo explicado.

- 1. El profesor formula una pregunta y deja un tiempo para pensar.
- 2. Cada estudiante se pone con el de al lado (A con B).
- 3. B expresa a A lo que ha pensado y A a B.
- 4. Elaboran una respuesta conjunta.

# Piensa, forma pareja y comenta E5

El profesor formula una pregunta





# Folio giratorio

A1

Objetivo: asegurar la participación de todos en la tarea.

- Grupos de cuatro o cinco.
- Van girando cuatro o cinco folios con aspectos que cada uno de los componentes deben completar (pueden girar menos folios)
- Cada estudiante hace su aportación en un color diferente.
- Por ejemplo: en un folio se ponen características de los mamíferos; en otro, de los peces; en otro, de los anfibios; en otro de los reptiles y en otro de las aves.

# Para hablar, paga ficha

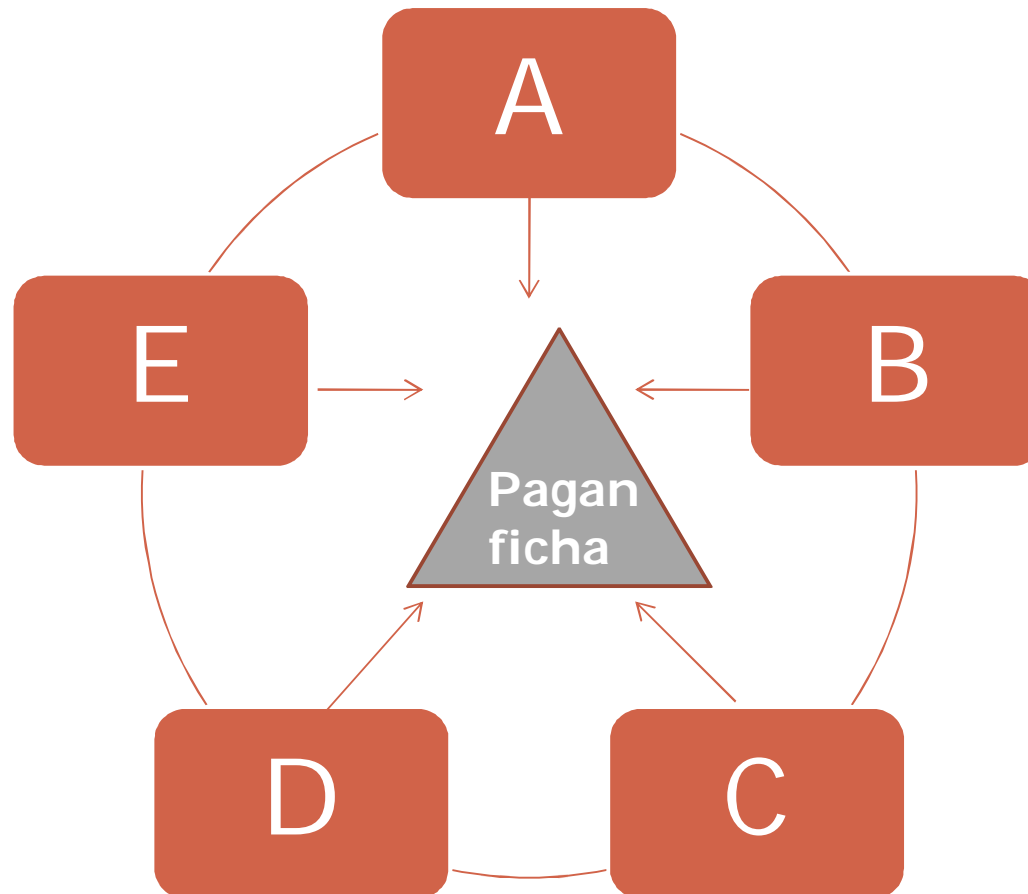
A2

Objetivo: Asegurar la participación igualitaria

- Formar grupos de 4 a 6 personas.
- Cada estudiante tiene de 3 a 5 fichas, que sirven como permisos para hablar (todos la misma cantidad de fichas).
- Cada vez que un estudiante habla, entrega una ficha a la mesa.
- Se finaliza cuando todos han agotado sus fichas.

Para hablar, paga ficha

A2



R. Alario y P.Gavilán

# La sustancia

A3

Objetivo: Extraer las ideas principales de un tema con las aportaciones de todos

- Grupos de cuatro.
- Cada estudiante escribe en su cuaderno una frase sobre una idea fundamental del tema.
- Hacen una ronda y cada uno expresa su idea; la discuten entre todos, matizan, corrigen, amplían...
- Ordenan las frases de forma lógica y todos las copian en sus cuadernos.

# El grupo entero

A4

Objetivo: Participación de todos los estudiantes para aportar y organizar ideas

- Grupo clase.
- Cada estudiante escribe en su cuaderno cuantas ideas le surjan respecto al tema tratado.
- Cada participante dice en alta voz una de sus aportaciones, que se escribe en la pizarra.
- Se hacen tantas rondas como sea necesario.
- Si se desea hacer una ordenación, cada estudiante puntúa en su cuaderno, de 1 a 10, las diez ideas más importantes. Se anotan en la pizarra todas las puntuaciones y se suman.
- Se puede sustituir el trabajo individual por trabajo de grupo.
- Por ejemplo, tras leer un texto en torno al cambio climático, se analiza las repercusiones más importantes.

# Rueda de ideas

A5

Objetivo: generar muchas ideas en torno a un tema

- Grupos de 4 a 6 personas.
- En el sentido de las agujas del reloj, cada estudiante aporta una idea. El primero dice su idea y se sigue la ronda.
- No se interrumpen; no se evalúan; no discuten.
- El secretario anota todas las aportaciones.
- Se hacen tantas rondas como dé tiempo.

# Rueda de ideas

A5

